

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»**

Институт физики, технологии и экономики

**Кафедра теории и методики обучения физике, технологии
и мультимедийной дидактики**

**« Реализация личностно – ориентированного подхода для формирования
познавательных – универсальных учебных действий при обучении
технологии»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа

допущена к защите

Зав. кафедрой Усольцев А.П.

доктор п.н., профессор

дата

подпись

Руководитель ОПОП

дата

подпись

Исполнитель:

Иноземцева Марина Александровна

студентка гр. БТ-41Z

подпись

Научный руководитель:

Зуев Пётр Владимирович

доктор п.н., профессор,

директор ИФТиЭ

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Реализация личностно-ориентированных подходов.	
1.1. Универсальные учебные действия их виды, способы формирования.....	10
1.2. Личностно-ориентированный подход - как средство формирования универсальных учебных действий	23
1.3. Анализ методической литературы по теме личностно ориентированного подхода при обучении учащихся.....	31
Глава 2. Модель деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий учащихся при использовании личностно-ориентированного подхода в процессе обучения технологии.	
2.1. Современный урок технологии как основа успешного формирования УУД при реализации личностно – ориентированного подхода	35
2.2. Отбор содержания учебного материала и видов деятельности для формирования УУД с использованием личностно-ориентированного подхода.....	51
2.3. Методы и приёмы, направленные на развитие УУД с использованием личностно-ориентированного подхода	57
2.4. Мониторинг уровня сформированности УУД при личностно-ориентированном подходе при обучении технологии.....	66
Глава 3. Организация проведения и результаты опытно-поисковой работы.	
3.1 Общие сведения об опытно- поисковой работе.....	79
3.2 Проведение опытно-поисковой работы	80
3.3 Результаты опытно-поисковой работы, их анализ и выводы.....	85
Заключение	88
Список использованной литературы	93
Приложение 1	99
Приложение 2.....	101
Приложение 3.....	104

Введение.

В настоящее время одной из главных задач общеобразовательной школы является развитие личности учащегося, обеспечение современного качественного образования в соответствии с его интересами и потребностями, а также требованиями ФГОС, одним из которых является формирование познавательных универсальных учебных действий. Решение этой задачи, прежде всего, требует изменений в проектировании образовательного процесса, использовании педагогических технологий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие субъектов обучения и поддержку индивидуального развития каждого ученика.

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия». Формирование познавательных универсальных учебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать рыбу и накормить его. А можно поступить иначе –

научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

Вышесказанное обуславливает необходимость пересмотра подходов к организации технологической подготовки в общеобразовательной школе, в результате которой учащиеся должны приобретать социальные и личностно значимые умения, позволяющие им решать жизненные проблемы и осуществлять преобразовательную деятельность. Одним из возможных способов индивидуализации учебно-познавательной деятельности учащихся является создание и реализация личностно – ориентированных подходов обучения технологии.

Учебный предмет «технология» обладает широкими дидактическими возможностями для развития индивидуальных особенностей учащегося в образовательном процессе и использования личностно-ориентированных маршрутов обучения. К их числу можно отнести: социально-практическую значимость содержания учебного предмета «технология», дифференциацию учащихся в обучении, модульное построение и вариативность структуры содержания технологического образования, разнообразие видов деятельности исследовательского и проектного характера, практическую направленность содержания обучения, которая реализуется на основе практических форм и методов организации занятий (70% всего учебного времени).

Проблема индивидуализации обучения освещена в работах А.А. Бударного, Н.Э. Г'ронлунда, Е.Я. Голанта, А.А. Кирсанова, Н.С. Пурышевой, Е.С. Рабунского, А.П. Тряпицыной, И.Э. Унт, А.В. Хуторского и др. В них исследованы зарубежный опыт индивидуализации и дифференциации обучения, выделены особенности учащихся, которые необходимо учитывать при индивидуализации учебной деятельности, факторы, стимулирующие ученика к этой деятельности.

Анализ методической литературы показал, что исследуемая проблема является активно обсуждаемой на современном этапе развития методики обучения технологии. В исследованиях по теории и методике обучения технологии рассмотрены отдельные аспекты индивидуализации и дифференциации на уровне отбора содержания, методов, средств обучения (П.Р. Атутов, Р.С. Гуревич, Ю.С. Иванов, О.А. Кожина, М.Б. Павлова, А.В. Пахомов, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко, Г.В. Терещук, С.Л. Хаустов, С.П. Чистякова и др.), но пути решения этой проблемы исследованы ещё недостаточно.

Анализ теории обучения технологии и практики работы общеобразовательных учреждений позволил выделить следующие противоречия:

- на социально-педагогическом уровне - между декларируемой необходимостью учета индивидуальных образовательных потребностей личности в процессе обучения и недостаточной ориентацией системы общего образования на их удовлетворение;
- на научно-педагогическом уровне - между необходимостью индивидуализации обучения в основной общеобразовательной школе и недостаточной разработанностью теории, использование которой позволит обеспечить личностно значимую учебно-познавательную деятельность учащихся в образовательном процессе;
- на научно-методическом уровне - между необходимостью использования дидактического потенциала учебного предмета «технология» для индивидуализации обучения школьников и отсутствием методики создания и реализации личностно - ориентированных подходов, позволяющих удовлетворить образовательные потребности учащихся, повысить уровень их технологической подготовки.

Выделенные противоречия определили проблему: обеспечение индивидуально значимой учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении учебного предмета «технология».

Необходимость устранения указанных противоречий определила актуальность и тему моей работы «Реализация личностно-ориентированного подхода для формирования познавательных - универсальных учебных действий при обучении технологии ».

Актуальность моей работы заключается в том, что на современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика при этом обучение должно обеспечивать духовное и интеллектуальное развитие учащихся.

Новые типы и виды учебных учреждений предоставляют значительные возможности в работе педагогов. Современная школа, где осуществляются современные подходы к обучению, ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и развитие создание на уроках творческой обстановки, направленной на личностно ориентированную модель обучения, утверждающую ценность личности ребенка. Принцип уважения к личности воспитанника и учета в содержании образования его духовного потенциала реализуется путем приобщения к мировой культуре, рассматриваемой в аспекте социального опыта. При этом сущностью образовательного процесса, т.е. процесса обучения, воспитания и развития, становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личностный, приобщение обучаемых ко всему богатству человеческой культуры.

В настоящее время всё больше ведущие педагоги и психологи придерживаются этой точки зрения. Среди большого числа новаций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяется таким технологиям, где учитель выступает не источником учебной информации, а

является организатором и координатором творческой творческого учебного процесса, направляет деятельность учеников в нужное русло, при этом учитывая индивидуальные способности каждого ученика. Среди подобных технологий наиболее известна технология личностно-ориентированного обучения (ЛОО).

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребёнка, его самооценку, субъективность процесса учения.

Цель личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы «заложить» в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа

Социальная значимость развития учащихся и анализ состояния научной разработанности этого процесса обусловили выбор проблемы данного исследования, которая заключается в определении способов использования технологий личностно-ориентированного обучения в условиях общеобразовательной школы.

Цель работы: теоретическое обоснование и практическая реализация элементов методики формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся на основе личностно – ориентированного подхода в процессе обучения технологии.

Объект работы: процесс обучения и развития учащихся в средней общеобразовательной школе.

Предмет работы: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий школьников при использовании личностно – ориентированного подхода.

В соответствии с целью работы были определены следующие задачи:

- выяснить как реализуется личностно - ориентированный подход в основной общеобразовательной школе;
- проанализировать деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий учащихся при использовании личностно-ориентированного подхода в процессе обучения технологии;
- провести опытно – поисковую работу.

Гипотеза работы: если при обучении технологии учащихся использовать методику создания личностно – ориентированного подхода с учётом образовательных потребностей учащихся, их психофизиологических особенностей, выявленных в ходе комплексной педагогической диагностики то это позволит повысить эффективность формирования познавательных универсальных учебных действий.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические - анализ психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературы, нормативных документов, материалов научно-практических конференций; изучение опыта работы учителей технологии; конструирование содержания технологического образования, моделирование деятельности учителя по созданию и реализации личностно-ориентированных подходов обучения технологии; эмпирические педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок; опытно-поисковая работа и ее анализ.

Теоретико-методологической основой моей работы явились научно-педагогические и методические работы в областях: теории деятельности (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, П.И.Пидкасистый, С.Л.Рубинштейн); личностно-ориентированного обучения (Н.А.Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков, А.В. Хуторской, И.С.Якиманская); педагогической диагностики (Е.С.Заир-Бек, П.В.Зуев, К. Ингекамп, Г.А. Карпова); дифференциации и индивидуализации обучения

(А.А. Бударный, А.А. Кирсанов, И.М. Осмаловская, Н.С. Пурышева, Е.С. Рабунский, А.П. Тряпицына, Н.Э. Унт); теории и методики технологического образования (П.Р. Атутов, С.Н. Бабина, А.Н. Богатырев, И.Б. Готская, В.М. Жучков, В.М.Козакевич, Н.Н.Кравченко, О.А.Кожина, Е.М. Муравьев, А.П. Надточий, В.П. Овечкин, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко, Ю.Л.Хотунцев, С.Н.Чистякова и др.).

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении в практику работы учителей технологии:

- диагностических материалов для проведения комплексного изучения начальных условий, позволяющих выявить у учащихся образовательные потребности, предпочитаемые ими виды самостоятельных работ, определить уровень сформированности технологических знаний, умений (формулировать учебные цели, планировать предстоящую деятельность, прогнозировать результаты, выполнять технологические операции, осуществлять контроль, оценивать полученный результат);
- методических рекомендаций для учителей технологии «Создание и реализация личностно-ориентированных подходов обучения технологии как средство повышения уровня технологической подготовки учащихся в основной общеобразовательной школе».

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Объем основного текста 103 страницы.

Глава 1.

Реализация личностно-ориентированных подходов.

1.1. Универсальные учебные действия их виды, способы формирования.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии

УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Остановлюсь более подробно на вопросе по формированию познавательной активности учащихся. Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Существует более узкое понятие познавательной деятельности - познавательный интерес. Познавательный интерес - важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру - в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерность, противоречивость. В познавательном

интересе, направленном на отражение сущностных сторон действительности, заключены возможности проникать в научные истины, добытые человечеством, раздвигать рамки познания, отыскивать новые пути и возможности более полного освоения человеком избранной деятельности, области познания [21].

В то же время познавательный интерес, будучи включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе - познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам - формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру которых способствует познавательный интерес.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Особенностью познавательного интереса является также его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в

социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентным присущим человеку от рождения [12].

Познавательный интерес представляет собой ценное интегративное свойство личности. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся его объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат). психические процессы, включенные в интерес, - это не сумма слагаемых, а особые связи, своеобразные взаимоотношения: мысль-участие, мысль-действие, мысль-переживание. Интерес - это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) [13].

Влияние мотивационной сферы на познавательный интерес бесспорно, поскольку сам интерес выступает как непосредственный внутренний побудитель познавательной деятельности. Но интерес нельзя сводить к мотиву, его источник не в самозарождении из мотивационной сферы, а в объективной действительности, в которой осуществляется жизнедеятельность человека и развиваются его духовные потребности.

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес, которые в известной мере помогают более или менее точно определить состояние избирательного отношения ученика к предмету и степень влияния его на личность [52].

Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. По утверждению Б.Г. Ананьева, эта стадия интереса эмотивна (связанная с отражением эмоций

говорящего) поскольку с устранением внешних причин исчезает и его избирательная направленность. На стадии любопытства ученик довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И тем не менее занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность - ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. Эту стадию Н.Ф. Добрынин назвал значимостью действия, имея в виду побуждение любознательности деятельностью, когда встречаемые трудности заставляют человека искать причины неудач и выхода из создавшейся ситуации. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске [2].

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ясной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. любознательный школьник посвящает свободное время

предмету познавательного интереса и имеет достаточно высокие показатели и в учении [52].

Факторы, побуждающие учащихся к активности.

В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности, можно назвать следующие:

- Профессиональный интерес является главным мотивом активизации учащихся. Данный фактор преподавателю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения.

- Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

- Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме.

- Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию.

Учитывая перечисленные факторы, преподаватель может безошибочно активизировать деятельность учащихся, так как различный подход к занятиям, а не однообразный подход это прежде всего у учащихся вызовет интерес к занятиям, учащиеся будут с радостью идти на занятия, так как предугадать преподавателя не возможно [52].

Эмоциональное воздействие вышеназванных факторов на учащегося оказывает и игра, и состязательность, и творческий характер, и профессиональный интерес. Эмоциональное воздействие также существует, как самостоятельный фактор и является методом, который пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения, заинтересованность, приводящая в движение. Особое значение для успешной реализации принципа активности в обучении имеют самостоятельные работы творческого характера. Разновидности: программированные задания, тесты.

Физиологической основой познавательной активности является рассогласование между наличной ситуацией и прошлым опытом. Особое значение на этапе включения учащегося в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса - необходимое условие познавательной деятельности [53].

Существуют разные подходы к понятию познавательной активности учащихся. Б. П. Есипов считает, что активизация познавательной деятельности - сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками. Г. М. Лебедев указывает, что "познавательная активность - это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении". В первом случае идет речь о самостоятельной деятельности преподавателя и учащихся, а во втором - о деятельности учащихся. Во втором случае в понятие познавательной активности автор включает интерес, самостоятельность и волевые усилия учащихся [33].

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся [36].

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензировать ответы товарищей;

- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- заниматься обучением отстающих;
- объяснять более слабым учащимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [3].

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью. Таким образом для развития познавательной активности целесообразно использовать уроки на основе личностно-ориентированного подхода.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним:

- активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности;

- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками;
- обучение в сотрудничестве;
- активное участие обучающихся в выборе методов обучения.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для

развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

1.2. Личностно-ориентированный подход - как средство формирования универсальных учебных действий.

О личностной ориентации обучения в последние годы сказано и написано немало. Кажется, что уже никого не надо убеждать в необходимости уделять внимание личностным качествам учащихся во время их обучения. Однако, насколько в условиях ФГОС изменился подход учителя к планированию и проведению занятий по учебным предметам? Какие технологии проведения урока более всего соответствуют личностной ориентации?

Российское образование сегодня переживает ответственный этап своего развития. В новом тысячелетии предпринята очередная попытка

реформирования общего образования через обновление структуры и содержания. Залогом успеха в этом деле служит глубокая проработка вопросов модернизации общего образования, вовлечение в работу широких кругов ученых, методистов, специалистов системы управления образования, учителей, а также учащихся и их родителей.

Потеря общечеловеческих ценностей, духовности, культуры привели к необходимости высокоразвитой личности через развитие познавательных интересов. И сегодня Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения, направленный на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умение учиться.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; выделение групп учащихся по знаниям, способностям; распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение психодиагностические

методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

Личностно-ориентированные технологии противостоят авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в технологии традиционного обучения, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества и самоактуализации личности.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение
- Технология саморазвивающего обучения
- Педагогика сотрудничества
- Педагогические технологии адаптивной школы.
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения
- Проблемное обучение
- Технологии уровневой дифференциации
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Технология «Педагогические мастерские»

Основным принципом разработки личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Индивидуальность рассматривается как неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни. Это своеобразие определяется совокупностью черт и свойств психики, формирующейся под воздействием разнообразных факторов, обеспечивающих анатомо-физиологическую,

психическую организацию любого человека

Индивидуальность — обобщенная характеристика особенностей человека, устойчивое проявление которых, их эффективная реализация в игре, учении, труде, спорте определяет индивидуальный стиль деятельности как личностное образование. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно — и это главное для человека — в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.

В обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого ученика, создание социокультурной ситуации развития исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей ученика.

Но чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс.

Технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

Кратко сформулирую основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса:

- учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, вклю-

чая опыт его предшествующего обучения;

- изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого ученика;
- в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;
- активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;
- при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;
- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;
- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе.

История «личностной компоненты» образования в отечественной педагогике.

В конце XIX –начале XX веков в России получили определенное распространение идеи свободного воспитания – «первого варианта» индивидуально-ориентированной педагогики. У истоков российского варианта школы свободного воспитания стоял Л.Н. Толстой.

Несмотря на отсутствие в России индивидуальной свободы, ориентация российского варианта школы свободного воспитания по содержанию была связана с идеей самоопределения человека во всех областях жизни, включая и религиозную. Будучи провозглашенной и обозначенной, частично даже опробованной, данная идея не получила широкого распространения в России начала века.

В советской дидактике проблемы «лично-ориентированного обучения» ставились и решались по-разному на уровне теории и практики. Установки на учет личностного фактора в идеологии сопровождались рассмотрением личности учащегося как средство формирования в практике обучения определенного «винтика» системы. Целевая установка обучения выглядела следующим образом: «...научить самостоятельно мыслить, действовать коллективно, организованно, отдавать себе отчет в результатах своих действий, развивая максимум инициативы, самостоятельности» (Н.К. Крупская; цит. по: Алексеев 2006:28) В научных трудах того времени четко просматриваются установки на индивидуально-ориентированное обучение и вместе с тем на формирование прочных и конкретных ЗУНов. Воспитание активности и самостоятельности противопоставляется задаче вооружения учащихся прочными и системными знаниями основ наук.

Новый этап развития советской дидактики, который обычно связывают с 30-50-ми годами нашего столетия, характеризуется определенной сменой акцентов в «лично-ориентированной» проблематике. Сама по себе идея

формирования самостоятельности учащихся, учета их индивидуальности и возраста при организации обучения продолжает декларироваться, но на первый план выходит задача вооружения учащихся системой научных, предметных знаний. Требование учета личностного фактора нашло отражение в формулировании в этот период в качестве одного из основных дидактических принципов принципа сознательности и активности. Результативность работы учителя оценивалась по характеру успеваемости учащихся, причем успеваемость оценивалась в большей степени по умению учащихся воспроизводить усвоенное. Это, конечно, не означало отказа преподавателей от развития творчества и самостоятельности учащихся, но при формировании этих качеств учитель вел их по правильному пути к определенному, говоря современным языком, предметному стандарту. «Самость», «уникальность» ученика частично скрывалась за установками на формирование определенных ЗУНов. Понятие «развитие личности» в то время «размывалось» до такой степени, что этот процесс начинает отождествляться с любым изменением личности, в том числе и с накоплением знаний.

Следующий период развития отечественной дидактики – 60 – 80-е годы – связан с углубленной проработкой проблемы «обучения и развития». Характерной чертой развития дидактики в указанный период следует считать исследование процесса обучения как целостного явления. Если в предшествующие периоды основное внимание уделялось изучению отдельных компонентов процесса обучения – методов, форм и т.п., то теперь на первый план вышли задачи раскрытия движущих сил учебного процесса. Способствовали этому исследования в области педагогической психологии. Исследования П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова и др. значительно расширили горизонты представлений о познавательных возможностях учащихся. В дидактике появляется «теоретически оформленная» идея о необходимости описания содержания образования в

терминах изменения субъекта учения. В исследованиях и научных трудах, подчеркивается взаимообусловленный характер организации содержания и структуры качеств личности. Явно прослеживается внимание дидактики этого периода к личности учащегося. Предпринимаются попытки определения сущности самостоятельной работы учащихся, классификации видов самостоятельных работ.

Особняком среди исследований рассматриваемого периода стоят исследования и практический поиск педагогов-новаторов (Ш.А. Аамонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.). Некоторые из них в большей степени сосредоточивали своё внимание на инструментальной стороне деятельности учащихся, другие – на их личностном развитии, но системообразующим фактором для их работ всегда выступала ЦЕЛОСТНОСТЬ ученика. И даже если не всем удалось в конечном итоге концептуально оформить свои подходы, без их новаторского поиска содержание следующего этапа было бы совершенно иным.

С конца 80-х годов начинается следующий этап развития дидактической отечественной мысли. Это наша современность и давать оценку еще сложно, но, тем не менее, обозначить его наиболее характерные черты возможно.

Во-первых, настоящий период характеризует стремление исследователей к интеграции различных подходов. Прошел период «бумов» то проблемного, то программированного, то развивающего обучения.

Во-вторых, в процессе интеграции различных подходов четко обозначился системообразующий фактор – уникальная и неповторимая личность учащегося. В последнее время появились и первые работы методологического характера, где достаточно обстоятельно обсуждается проблематика именно личностно-ориентированного обучения. Речь идет о

работах Ш.А. Амонашвили «Педагогическая симфония»; В.В. Серикова «Личностный подход в образовании; концепция и технологии», И.С. Якиманской «Личностно-ориентированное обучение в современной школе» и др.

В-третьих, современный этап развития дидактики, характеризует повышенный интерес к технологии обучения. Всё чаще педагогическая технология интерпретируется как авторская система педагогической работы, а не отождествляется с унифицированным набором методов и форм.

В-четвертых, интерес дидактики к личности ученика, подталкивает её к рассмотрению жизненного пути личности в целом и в этом смысле ориентирует на выработку единой методологии организации развивающей среды, включая дошкольное образование и послешкольное в разных его вариантах.

Такова вкратце история «личностного компонента» обучения.

1.3. Анализ методической литературы по теме личностно-ориентированного подхода при обучении учащихся.

Теория и практика личностно-ориентированной технологии обучения разрабатывалась: А.В. Петровским, В.И. Слободчиковым, И.С. Якиманской, М.М. Рубинштейном и другими. Все педагоги – исследователи считают, что при личностно-ориентированном образовании на первый план выходит развитие личности. Таким образом, осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании возможно при соблюдении следующих условий:

- Наличие комфортных и безопасных условий обучения;
- Осуществление воспитания саморегулирующего поведения личности;
- Формирование и развитие мышления;
- Учёт уровня способностей и возможностей каждого ученика в процессе обучения;
- Адаптация учебного процесса к особенностям групп учащихся.

Личностно-ориентированное обучение предполагает поэтапный характер процесса обучения: от изучения личности ученика через осознание и коррекцию личности, и основано, в основе своей, на когнитивных аспектах.

В соответствии с теорией личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской, личностно-ориентированный урок должен отвечать следующим требованиям: способствовать раскрытию содержания субъективного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием, перевести в соответствующее научное содержание и тем самым добиться усвоения материала. Учитель на уроке помогает ученику преодолеть ограниченность его субъективного опыта, существующего часто в виде разрозненных представлений.

Личностно-ориентированное обучение основывается на понятии того, что личность являет собой совокупность всех её психических свойств, которые составляют её индивидуальность. Технология личностно-ориентированного обучения основана на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ученика, что, позволяет содействовать развитию личности ученика [3].

Существует мнение, что процесс интеллектуальных изменений учеников сводится к простому количественному накоплению особенностей, которые заложены уже в мышлении трёхлетнего ребёнка, к дальнейшему, чисто количественному росту, к которому само слово «развитие» уже не применимо. Наиболее последовательно эту точку зрения выразила Ш. Блюмер в теории переходного возраста, где также констатируется дальнейшее равномерное развитие интеллекта в период полового созревания [3].

По сути, ту же самую точку зрения развивает М.М.Рубинштейн. Он последовательно рассматривает все изменения, происходящие в переходном возрасте в области мышления, как дальнейшее продвижение по путям, которые проложены уже в мышлении ребёнка раннего возраста.

Проблема индивидуализации и дифференциации обучения освещена в работах А.А. Бударного, Н.Э. Г'ронлунда, Е.Я. Голанта, А.А. Кирсанова, Н.С. Пурышевой, Е.С. Рабунского, А.П. Тряпицыной, И.Э. Унт, А.В. Хуторского и др. В них исследованы зарубежный опыт индивидуализации и дифференциации обучения, выделены особенности учащихся, которые необходимо учитывать при индивидуализации учебной деятельности, факторы, стимулирующие ученика к этой деятельности.

На основании анализа исследований А.А. Кирсанова, М.П. Осмоловской, Н.С. Пурышевой, И.Э. Унт и других работ установлено, что при индивидуализации и дифференциации обучения учитываются индивидуальные особенности учащихся. Их отличие состоит в том, что индивидуализация позволяет создать оптимальные условия для реализации потребностей и потенциальных возможностей каждого ученика, при дифференциации - 1 групп учеников. Под индивидуализацией обучения мы понимаем форму организации учебного процесса на основе учета личностно значимых потребностей учащегося его индивидуальных возможностей и

условий обучающей среды. Анализ определений дифференциации обучения позволил выявить сущность этого процесса, при организации которого предполагается учет индивидуальных особенностей учащихся и объединение их в группы, сформированные по определенному признаку для успешного достижения целей учебно-познавательной деятельности.

На основе анализа методической литературы был сделан вывод о том, что в методике обучения технологии накоплен опыт индивидуализации и дифференциации обучения. В частности, концепции технологического образования ориентированы на развитие личности учащегося, его технологической культуры (П.Р. Атутов, И.Б. Готская, В.М. Жучков О.А. Кожина, А.А. Карачев, В.П. Овечкин, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, С.Н. Чистякова и др). А.Е. Глозман, М.Б. Павлова, М.Б., Сасова и др. обосновали необходимость развития интересов и познавательной активности учащихся в учебном процессе средствами проектной деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения технологии исследуется в научных работах И.В. Власова, Ю.С. Иванова, В.А. Крысовой, А.В. Пахомова, Л.К. Патрушевой, Г.В. Терещук, С.Л. Хаустова. В настоящее время дифференциация обучения технологии рассматривается как средство организации предпрофильной подготовки и профильного обучения (В.А. Кальней, Н.В. Матяш, Л.Н. Серебренников, С.Н. Чистякова и др.). Вариативность в структуре, содержании и организации предпрофильной подготовки и профильного обучения позволяет более полно учитывать интересы, потребности и способности обучающихся, создавать условия для образования учащихся в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования.

Глава 2.

Модель деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий учащихся при использовании личностно-ориентированного подхода в процессе обучения технологии.

2.1. Современный урок технологии как основа успешного формирования УУД при реализации личностно-ориентированного подхода.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Наиболее востребованные на уроках технологии современные образовательные технологии.

- Метод проектов,
- Личностно ориентированного обучения,
- Развивающего обучения,
- Проблемного обучения,
- Саморазвития личности,
- Игровые технологии,
- Технологии групповой деятельности.

Целью является воспитание личности ученика как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели;
- решать задачи;
- отвечать за результаты.

В современных условиях, когда объем научной информации огромен, а время обучения ограничено, одним из самых актуальных требований становится нахождение оптимального (в первую очередь с точки зрения затрат времени) изложения содержания и выбора методов обучения. Это требование относится к каждому уроку.

Рациональную структуру урока обеспечивают:

- комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития;
- выделение в содержании урока и темы главного, существенного;
- определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- создание необходимых учебно-материальных условий обучения.

Как подготовить современный урок.

В современных условиях, когда объем научной информации огромен, а время обучения ограничено, одним из самых актуальных требований становится нахождение оптимального (в первую очередь с точки зрения затрат времени) изложения содержания и выбора методов обучения. Это требование относится к каждому уроку.

Большая часть времени (20—30 минут) должна быть посвящена изучению нового материала («учить на уроке»). Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Отсюда название первой части — актуализация опорных знаний, умений и навыков, а не узкое «опрос». Контрольная функция в уроке вообще не должна являться самоцелью; она превращается в постоянную обратную связь «ученик — учитель». Затем проводится закрепление в формах повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока комбинированного, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели.

Подготовка учителя к уроку.

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в свете новых ФГОС? Прежде всего, необходимо рассмотреть этапы конструирования урока. Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Подготовку учителя к уроку схематично можно представить следующим образом.

1-й этап — изучение учебной программы. Эта часть работы выполняется в ходе подготовки к учебному году. При этом особое внимание обращают на основные цели и задачи учебного предмета в целом и на цели и задачи, стоящие перед каждой учебной темой. Готовясь к изучению с учащимися очередной темы, учитель вновь обратится к программе, для того чтобы четко поставить перед собой цели и задачи, которые необходимо достигнуть и решить в процессе изучения темы в целом и на каждом конкретном уроке. Изучая содержание конкретной учебной темы, учитель уяснит логическую взаимосвязь учебного материала с ранее изученным, а также с материалом, который предстоит изучить позже. Это позволит более

глубоко и четко сформулировать ближние и дальние цели изучения учебного материала.

2-й этап — изучение методической литературы. Изучив содержание очередной учебной темы по программе, учитель просматривает соответствующие разделы стабильного учебника, методических руководств и статьи в методических журналах, собирает материал для общего плана изучения темы (тематическое планирование). Тематический план не должен быть громоздким. В нем предусматривается самое важное и существенное, а именно: разбивка учебного материала по урокам, логическая взаимосвязь материала, календарные сроки проведения уроков (по неделям).

3-й этап — изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике. Изучая учебник, учитель мысленно соотносит характер и логику изложения в нем учебного материала с достигнутым уровнем подготовки и уровнем развития своих учеников. Особенно большое внимание он уделяет доступности изложения учебного материала, отмечает то, что в учебнике изложено просто и доступно, с тем чтобы часть материала поручить учащимся для самостоятельного изучения. Одновременно надо отметить и то, что может оказаться труднодоступным для учащихся. Особенно тщательно продумывается методика изложения этих вопросов на уроке.

4-й этап — изучение и подготовка имеющихся в школе средств обучения по теме урока. Учитель знакомится не только с имеющимися пособиями, просматривает учебные диафильмы и кинофильмы, но и с аннотациями учебных телевизионных передач, прослушивает звуковые пособия. Технику и методику их постановки учитель тщательно отрабатывает, чтобы на уроке не было неудачи. Ничто так не подрывает авторитета учителя, как неудача в постановке учебного эксперимента.

Определяя цели, непременно надо учитывать четыре возможные цели урока — усвоение знаний, привитие навыков и умений, развитие творческого опыта и воспитание. Цели следует обозначать конкретно в соответствии с темой, в зависимости от типа урока, но воспитательную надо иметь в виду

всегда. Сообразно целям темы следует намечать упражнения, творческие задачи, конструируя их, если их нет в пособиях.

5-й этап — разработка плана урока. План урока — это конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока. План урока составляется на основе тематического плана с учетом реального продвижения в изучении темы. В плане урока указывают:

1. тему и номер урока в теме;
2. базовый учебник;
3. цель;

Цель - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств. Цель обычно начинается со слов "Определение", "Формирование", "Знакомство" и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм.

4. задачи урока (обучающие, развивающие, воспитательные);
Задача - данная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре. Формулировка задач должна начинаться с глаголов - "повторить", "проверить", "объяснить", "научить", "сформировать", "воспитывать" и пр.

5. тип урока;
6. формы работы учащихся (групповая, индивидуальная и т.д.)
7. перечень и место учебных демонстраций;
8. время на каждый этап урока;
9. необходимое для проведения урока оборудование и учебные пособия;
10. структуру урока — последовательность учебных ситуаций при изложении учебного материала и проведении самостоятельной работы учащихся.

Более подробно остановлюсь на последнем пункте и попытаюсь объяснить, как правильно оформить в конспекте урока структуру урока.

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

- Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность урока.
- Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
- Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.
- Сообщение нового материала.
- Решение учебной задачи.
- Усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
- Закрепление изученного материала.
- Обобщение и систематизация знаний.
- Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
- Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.
- Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Практическая часть выступления (работа с информационными листами):

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет:

- увидеть учебный материал целостно и системно;

- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса;
- гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке;
- согласовывать действия учителя и учащихся;
- организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения,
- осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;

- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта - набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь. Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, т. к.:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Примеры шаблонов технологических карт приведены в *приложении*.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время сбережение и здоровье сбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Учитель должен опираться на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то слышали и поняли во время занятия. А если нет? Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его

самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Приёмы формирования целеполагания.

1. Тема урока - «Физиология питания. Минеральные вещества» достаточно сложна для понимания учащимся. Учитель может предложить учащимся попробовать определить, что изучают в рамках данной темы. Если учащиеся затрудняются ответить, то можно обратиться к словарю темы: «минеральных вещества, макроэлементы, микроэлементы». Учащиеся могут сообразить, что речь пойдет о правильном питании человека и роли минеральных веществ.

Цель урока может звучать так: «знать о роли микро- и макроэлементов в питании; уметь составить меню с правильными соотношением макро и микроэлементов».

2. Тема урока «Блюда из круп и бобовых». Тема понятна, необходимо знать, как готовить, и уметь готовить блюда из круп и бобовых, но учащимся необходимо указать на особую пользу круп и бобовых в питании, с помощью вопросов подвести к главной цели урока- пониманию важности сбалансированного питания полезными для здоровья людей продуктами. Примерные вопросы: какие полезные вещества содержатся в крупах и бобовых? Почему обязательно включать каши в свой рацион? Уточняем цель урока: «знать о значении круп и бобовых в питание, технологию приготовления блюд из круп и бобовых; уметь готовить блюда из круп и бобовых, соблюдая технологию и максимально сохраняя полезные вещества».

Уровни сформированности целеполагания.

- 0 - неприятие учебного задания;
- 1- самостоятельное целеполагание отсутствует, принимается учебная цель, сформулированная учителем;

- 2-цель учебной деятельности иногда ставится самостоятельно, иногда с помощью учителя; самостоятельно сформулированная цель не всегда адекватна учебному материалу;

- 3- самостоятельная и соответствующее учебному материалу целеполагание, умение обосновать постановку данной цели.

Показатели сформированности целеполагания:

- Цели становятся более конкретными, определенными;
- Целеполагание сопровождается планированием времени, ресурсов, средств достижения;
- Формируется понимание цели-перспективы;
- Учащийся самостоятельно умеет формулировать цель деятельности, грамотно обосновывать её и способен к дальнейшей корректировке действий в соответствии с поставленной целью.

Следующим этапом после осознания цели деятельности является диагностический: анализ учебной ситуации и моделирование хода развития событий.

Умение анализировать и определять, каким образом можно достичь заданного результата, цели, формируются сначала на бессознательном уровне по принципу «делай как я». Затем при выполнении самостоятельных работ учащийся находится в ситуации осознанного выбора способа действий. В выборе способа деятельности помогут уже сформулированная цель урока, вопросы учителя: для чего это делается? Как это сделать лучше? Какие способы достижения данной цели вы знаете? Какие знания и умения необходимы? Что вы уже умеете?

Умение планировать формируется в разных видах деятельности на уроках технологии: следование инструкционной карте, самостоятельное составление инструкционных карт.

Учащиеся следуют плану, представленному в инструкционной карте, выполняя какую-либо работу (вышивку, изделие, блюдо), и приучаются к деятельности по инструкции, плану, схеме. Они начинают понимать

важность соблюдения очередности технологического процесса, и когда им предстоит самостоятельно составить схему технологического процесса или описать ход работы, то сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно они достаточно грамотно справляются с таким видом учебной работы.

Формировать умение планировать собственную учебную деятельность, ход изучения учебного материала можно, используя рабочие тетради, в которых учебный материал уже выстроен так, чтобы цель урока была достигнута, и представлен учащимся в конспективном виде. По мере изучения материала следует обратить внимание учащихся на логику изучения той или иной темы.

Возможность научить планировать учебную деятельность представляется в ходе работы над проектами, можно также предложить учащимся составить план изучения темы самостоятельно, используя вопрос-подсказу: чтобы достичь знаний и умений вы должны пройти?

Учителю необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся испытывали как можно больше положительных эмоций при изучении тем курса «Технология»: смешные ситуации, задания в игровой форме, игровые проекты, соревнования, викторины, наглядность материала, разнообразие дидактического материала, интерактивные презентации, выставки работ, поощрение, похвала, стимулирование в разной форме - все это создает обстановку учения с увлечением, когда каждый учащийся стремится показать все лучшее, на что он способен.

Рефлексия как структурный компонент формирования самооценки (самоорганизации) включает умения анализировать результаты деятельности, сопоставлять с целью и, критически осмыслив, дать самооценку проделанной работе. «Достигнута ли цель деятельности?», «Что позволяет утверждать, что цель достигнута?», «Какие способы использовались и насколько они эффективны?», «Как можно было бы достичь лучших результатов?» - вопросы для самоанализа результата деятельности.

Можно использовать игровые технологии:

Конструкторское бюро

Это широкая проектная организация, специализирующаяся на проектировании в областях, кораблестроения, авиации, строительства, металлургии, химической промышленности, электротехники и и др.

Виды конструкторских бюро:

- проектно- конструкторские бюро (как правило, функционируют в строительстве и архитектуре, базируются на типовых элементах);
- конструкторско –технологические бюро (руководствуются стандартами, техническими условиями)
- проектно-технологическое бюро (функционирует, как правило, в химической и пищевой промышленности).

Состав

Персонал, работающий в КБ, включает:

- административные работники;
- исследователи;
- изыскатели;
- инженеры-конструкторы;
- проектировщики;
- дизайнеры;
- экономисты;
- переводчики;
- техники-лаборанты;
- экологи;
- специалисты материально-технического обеспечения.

Современные КБ расширили спектр своей деятельности и добавляют функции продажи сконструированного и произведённого изделия.

Ателье

Значение

1. предприятие по оказанию бытовых услуг населению (*обычно — по пошиву одежды*) Ателье мод.

2. специальнооборудованная мастерская работников творческих профессий. Ателье художника. Ателье фотографа.

3. предприятие бытового обслуживания, включающее комплекс помещений для специализированного выполнения какого-либо одного вида услуг.

Происходит от франц. atelier «мастерская, цех», из ст.-франц. astelier — то же, далее из astele «деревяшка», из лат. astula «щепка, обломок», из assis (axis) «необструганная доска, брус». ателье

Французское – atelier.

Латинское – assula (мастерская).

В русском языке слово «ателье» стало известно в конце XIX в. со значением «мастерская художника, живописца». С более широким значением как «мастерская по пошиву одежды», «мастерская живописца, скульптора, фотографа» слово «ателье» начинает употребляться с 30-х гг. XX в. вообще мастерская в художественной промышленности.

Сегодня ателье может быть объединено с магазином тканей, сырья и фурнитуры, ремонтной мастерской и даже химчисткой.

В среднем ателье трудится до десяти мастеров. Оплата чаще всего сдельная — от 25% до 50% от суммы заказа.

Как-либо классифицировать современный индивидуальный пошив достаточно сложно. Интересен в этом смысле опыт Советского Союза. Все советские ателье четко делились на пять разрядов — высшего и первого (Дома моды), второго и третьего (ателье) и мастерские.

По видам выпускаемой продукции их можно разделить на специализированные и многопрофильные.

Специализированные:

- театральные мастерские,
- ателье, занимающиеся пошивом спортивной, танцевальной и эстрадной одежды,
- ателье, занимающиеся пошивом спецодежды и униформы,
- ателье детской одежды и школьной формы,
- ателье одежды больших размеров,
- ателье меховых и кожаных изделий.

По уровню цен и спектру предлагаемых услуг среди них можно (хотя и довольно условно) выделить три класса: эконом, медиум и люкс.

Ателье класса люкс обязаны предоставлять портфолио — клиент должен видеть уровень работы мастеров. Обслуживание уровня люкс предполагает полное «ведение» клиента от момента первого звонка до финальной фотосессии (для вышеупомянутого портфолио). Дизайнер должен помочь клиенту определиться с моделью, предоставить на выбор несколько эскизов.

Кадры:

- руководитель (директор, хозяин);
- дизайнер;
- конструктор;
- закройщик;
- мастер;
- бригадир;
- кассир;
- фотограф;
- закупщик ткани и фурнитуры.

Подведу выводы данной главы:

1. Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

2. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

3. Урок строится в рамках системно - деятельностного подхода:

- необходимо развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- проектировать пути их реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения.

Известно, что часто внедрение нового вызывает у человека настороженность и даже протест. Не удивительно, что учителя, которые многие годы (а большинство учителей в наших школах – это люди старше 35 лет) работали по традиционной методике, сегодня не могут сразу перейти на новые образовательные технологии. Учителю необходимо время и условия, чтобы научиться работать так, как этого требует новый образовательный стандарт.

2.2. Отбор содержания учебного материала и видов деятельности для формирования УУД с использованием личностно-ориентированного подхода.

На уроках технологии все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка продукта деятельности и т.д.) предстают перед ребёнком в наглядном виде и тем самым становятся более понятными. На каждом уроке происходит развитие творческих способностей. Творческие потенциалы заложены и существуют в каждом человеке. Для того чтобы дети развивали творческие способности, необходимо постоянно создавать ситуацию творческой, учебной деятельности, способствующей раскрытию и развитию природных данных.

Творческие способности не только проявляются в деятельности, но и формируются в ней. Творчество начинается с новой идеи. Новые идеи могут появляться как на основе новой информации, так и без неё. Чтобы ребёнок мог создать что-то новое, он должен опираться на уже известное, иметь материал, хранящийся в памяти. Чтобы дети начали творчески применять полученные ими ранее знания, необходимо, чтобы они испытывали потребность в предложенной им деятельности. Должна быть организована мотивация к действию. Пробуждения интереса к действию следует начинать с демонстрации изделия.

На уроках технологии применяются активные методы обучения: введение в содержание материала приёмов проблемного обучения.

Использование ИКТ. На современном этапе невозможно обойтись без информационно-коммуникационных технологий, которые являются в первую очередь современными средствами обучения. Применение ИКТ способствует развитию творческих способностей учащихся, даёт возможность в большей степени использовать некоторые универсальные особенности личности ребёнка – естественную потребность в общении и игре, стремлении к порядку (в каждой презентации говорится о соблюдении ТБ и о порядке на рабочем месте); способность создавать неожиданные и эстетически значимые изделия.

Развитие УУД хочу показать на примере одной из изучаемых тем «Пищевые вещества» из раздела «Кулинария» в 5 классе. Для проведения урока по данной теме создаю определенный набор учебных заданий для развития УУД.

Например:

1) На первом уроке в начале учебного года знакоблю ребят с тем, что им предстоит пополнить свои знания о традиционных технологиях и познакомиться с новыми, современными их видами. В конце урока подвожу ребят к тому, что на следующей неделе мы с ними начнем изучать большой раздел нашего предмета - «Кулинария» и начнем мы его с изучения темы

«Пищевые вещества». На доску вывешиваю таблицу «Пищевые вещества» и даю краткое описание темы. Они узнают от меня, что все продукты состоят из тысячи различных пищевых веществ. Для удобства их изучения их разделили на шесть больших групп: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Роль каждого из них в жизнедеятельности человека очень велика. После такого краткого введения в тему распределяю домашние задания между девочками. Они должны будут подобрать материал о каждой из перечисленных групп, выяснить значимость их в питании человека, а также рассказать всем о том, в каких продуктах их находится больше всего. Следующий урок уже строится на материале, подобранном ученицами дома из различных источников. Все внимательно слушают, добавляют свои умозаключения, задают вопросы, делают выводы. Учитель при этом направляет обсуждение в нужное русло, заостряет внимание девочек на главном в изучении данной темы. В конце обсуждения темы мы общими усилиями делаем вывод, что белки, жиры и углеводы нужны человеку ежедневно в сравнительно больших количествах. Воду человек употребляет тоже помногу: от 1,5 до 3 литров в день. Есть вещества пищи, которые также необходимы человеку, но в значительно меньших количествах- это микроэлементы и витамины. Особо интересный материал был подобран ученицей о роли витаминов в жизни человека. Она зачитала присутствующим отрывок из книги автора А.Якубенко «Солнце на обед».

«...В 1913 году, русский корабль «Святой Фока», идущий к Северному полюсу, был вынужден остановиться на зимовку в бухте Тихой Земли Франца-Иосифа. На корабле давно закончились свежие овощи и мясо. Не было даже квашеной капусты. На обед участникам экспедиции давали изо дня в день суп из сушеной трески или мясных консервов. На второе полярники получали макароны или кашу. Однообразная пища давно вызывала у всех отвращение. Ели просто через силу. 13 ноября пожаловался штурман: десны распухли, а зубы шатаются, жевать он может только мягкое. С подобными жалобами обратился к судовому фельдшеру и повар. Спустя

несколько дней на прием к фельдшеру пришел корабельный механик. Полураскрытые губы его обнажали полопавшиеся кровавые десна. Опухшее лицо, багрово – синие мешки под глазами говорили о серьезном заболевании. Болезнь поражала одного человека за другим. И у всех она протекала почти одинаково. Вначале появлялись слабость и одышка. Быстро падали силы. Выносливые, крепкие моряки становились вялыми, малоподвижными. Вскоре возникли боли в мышцах и суставах. Распухали и начали кровоточить десна, расшатывались и выпадали зубы. Под кожей появились кровоподтеки. Спустя два месяца на корабле оставались здоровыми всего семь человек...Так на русскую экспедицию обрушился страшный бич – цинга. Опыт показал людям, что цингу можно излечить. Как только путешественникам удавалось раздобыть свежие овощи, фрукты, свежее мясо, так явления цинги у них стихали. Затем наступало полное выздоровление.». Вот к таким тяжелым последствиям приводит нехватка в организме витаминов. Общий вывод: если в организм не поступают в необходимом количестве хотя бы один из компонентов пищевых веществ, то процессы обмена веществ в человеческом организме замедляются и текут неправильно. Возникают тяжелые болезни. После заслушивания и обсуждения мы переходим к следующему из набора учебных заданий для развития УУД на уроке по изучаемой теме.

2) Продуктивное чтение. Девочкам выдаются тексты с познавательным содержанием по изучаемой теме. Их задача: внимательно прочитать текст и выполнить задания данные ниже текста.

Текст.

Начнем с нашего обеденного стола. Что мы едим? Главным образом хлеб, суп, кашу, разные овощные и мучные блюда, фрукты – то, что нам дают растения. В них содержится большое количество питательных веществ: крахмал, сахар, белки и жиры. Казалось бы, что еще нужно? Но если в нашей пище нет мяса, яиц, рыбы, молока и других продуктов животного происхождения, нам начинает явно чего-то не хватать. Ведь давно и

известно, что ни в мясе, ни в яйцах никаких особых питательных веществ нет: они состоят, в основном, из белков. Может, дело в самих белках, может, они какие-нибудь «не такие»? В этом, оказывается, и заключается причина. В животных белках белки особенные. Они очень необходимы для строительства наших мышц, крови, внутренних органов, кожи. И обходиться без мяса, рыбы, молока, яиц человек долго не может. Когда же все-таки приходится обходиться, организм, хотя ему и дают растительную пищу, начинает голодать. Человек как будто бы и сыт, но он все-таки голодает - вот такое получается странное положение! Замаскированный голод действует коварно, исподтишка, и в этом его особая опасность. Особенно опасно белковое голодание детям: они плохо растут, болеют, а порой и умирают.

Выполни задания:

Напиши ключевое слово для этого отрывка.

Виды белков, о которых идет речь:

Для чего организму нужны животные белки?

Опасно ли белковое голодание для людей?

Почему опасно белковое голодание детям?

Выпиши из текста сведения о том, что происходит с организмом, когда человек питается только растительной пищей.

Что нового ты узнала на уроке?

- 3) Физкультминутка для снятия напряжения на глаза.
- 4) Конкурс на лучший кроссворд на тему «Пищевые вещества».
- 5) Оценивание учебных успехов по теме провожу в форме игры.

«Найди ошибку в высказываниях !»

Девочкам предлагается прослушать несколько предложений, в некоторые из которых закралась ошибка. Правильные предложения (без смысловой ошибки) они обозначают знаком «+», а неправильное значком «-». Для проверки работ девочки обмениваются друг с другом тетрадями. Я на доске выписываю варианты правильных ответов, по которым они проверяют работы. При этом предупреждаю, что при одной допущенной ошибке они ставят друг другу оценку 5-, при двух допущенных ошибках оценка будет соответствовать «4», при трех ошибках оценка снижается до «3». Девочкам дается возможность еще и ощутить себя на уроке в роли учителя. После такой проработки темы усвоение материала проходит легко. На уроке прослеживается осмысление новых знаний, обобщение, увязывание имеющихся и полученных знаний с жизненным опытом.

Вот пример тому, как УУД, используемые на уроке, способствуют успешному усвоению знаний.

В заключение хочется сказать, что на уроках технологии дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются УУД – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Предметная область «Технология» полностью даёт возможность для формирования УУД у школьников, помогает адаптироваться в современных жизненных условиях, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

2.3. Методы и приемы, направленные на развитие УУД с использованием личностно-ориентированного подхода.

В основе моей педагогической деятельности положены наиболее близкие мне идеи классиков и практиков педагогической науки: К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова и др. Изучив материалы научно-методической литературы, в своей работе применяю элементы системы эффективности уроков А.А. Окунева, позволяющие использовать принципы наглядности, осознанности и интереса в обучении, связи теории с практикой, применения знаний в необычных ситуациях, а также системы поэтапного обучения физики Н.Н. Полтышева с использованием элементов проблемно-поисковой творческой деятельности учащихся, обучению их приемам эффективной учебной работы, приобщению к творчеству.

Основными задачами деятельности педагога считаю – единство обучения и воспитания; создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития личности ребенка. Считаю также, что важным фактором обучения, как средства воспитания личности, является организация процесса обучения. Поэтому необходимо воздействовать на чувства ребенка, на его потребностно-мотивационную сферу, чтобы вызвать стремление к самовоспитанию определенных качеств и свойств личности.

1. Создание на уроках такой атмосферы, при которой они чувствуют необходимость учебных занятий, с интересом воспринимают новые знания.

Цели:

- включение в учебный процесс по своему желанию;
- создание психологически комфортного состояния учащихся на уроках, которое повышает эффективность занятий, содействует пониманию

ребятами изучаемого учебного материала и помогает им не испытывать затруднений при изучении предмета технологии.

1) Для обучения решению физических задач (тема «Электрический ток» - технология 8 класс) применяю следующий метод. Сначала на примере достаточно простой задачи подробно, шаг за шагом описываются действия, которые необходимо совершить для ее решения. Каждое действие раскладывается на операции, выполняемые в определенной последовательности. Для действий и операций показываются образцы и возможные варианты их выполнения. В результате создается обобщенная схема применения физического метода решения определенного типа задач. Затем учащимся предлагается похожая задача, которую учащиеся решают самостоятельно, отвечая на вопросы, приведенные в тексте. Вопросы составляются в соответствии со схемой применения метода и требуют от ученика не только выполнения действия и операций, но и обоснования необходимости их выполнения. Решая следующие тренировочные задачи, школьник учится выполнять действия в измененных и постепенно усложняющихся условиях. При этом он по-прежнему отвечает на ряд последовательно поставленных вопросов.

Первые тренировочные задачи соответствуют обязательному уровню обучения, последующие задачи рассматриваются более сложные. Уровень сложности задач ученик может выбрать самостоятельно.

2) Применение видеоматериалов, которые являются эффективным средством обучения. Небольшую видеозапись использую в качестве эпиграфа урока, обеспечивающего положительную эмоциональную мотивацию изучения нового материала. Материал для такой записи подбираю из телепередач, научно-популярных и художественных кинофильмов. Использование видеофильмов при объяснении или закреплении нового материала эффективно лишь при условии его активного восприятия учащимися. Для

этого следует в процессе показа видеофильма давать при необходимости разъяснения и уточнения, повторяя фрагмент, задавая уточняющие вопросы.

3) Формированию открытой познавательной позиции способствуют тексты:

- дающие ученикам возможность осознать существование нескольких подходов к одной и той же ситуации и работать в рамках разных подходов;
- предполагающие несколько вариантов решения одной и той же задачи;
- содержащие противоречивые данные;
- развивающие способность воспринимать неожиданную информацию;
- предполагающие появление ошибок и их обсуждение;
- дающие возможность видеть перспективу в изучении физики и обращаться к уже изученному материалу с новой точки зрения и т.д.

4) При подборе учебного материала учитываю различные интеллектуальные склонности учащихся. Особое внимание уделяю актуализации интуитивного опыта детей: поощряются высказывания сомнений, убеждений, “опережающих” идей, эмоциональные оценки учебного материала.

5) Эмоциональному изложению сложных физических понятий и законов значительно способствует поэзия. При изложении учебного материала я нередко опираюсь на поэтические образы.

Использование фрагментов из художественных произведений разных народов не только обогащает учебный процесс, (он становится интересным, наглядно-образным, впечатляющим), но и расширяет кругозор учащихся, дает им представление о культуре и самобытности людей разных национальностей, а значит, способствует развитию интернациональных чувств у школьников.

6) Формирование умения восхищаться, сомневаться, удивляться. Делается это разными путями. Одним из них является демонстрационный эксперимент. Именно удивление заставляет самостоятельно искать истину, порождает желание убедиться в правоте своих предположений. Только человек, умеющий сомневаться и удивляться, может активно, творчески мыслить.

7) Развитию творческих способностей учащихся с учетом их индивидуальности, воспитание у них самостоятельности и инициативы способствуют лабораторные работы по физике. Иногда лабораторную работу рекомендованную проводить в классе предлагаю сделать дома, что развивает творческую самостоятельность учащихся.

8) Важным аспектом развития творческих способностей школьников является решение экспериментальных задач. Содержание экспериментальных задач стараюсь максимально приблизить к реальным ситуациям.

9) Использую на уроках фрагменты из сказок с описанием изученных природных явлений, которые создают у ребят положительный эмоциональный фон, так нужный для успеха учебной деятельности. Отбирая материал, стремлюсь к тому, чтобы отрывок был интересен как с точки зрения описываемых в нем житейских событий, так и с точки зрения технологии.

2. Творческие задания.

Цели:

- повысить интерес учащихся к предмету;
- дать возможность проявиться творческим способностям учащихся;
- развивать речь учащихся, умение отстаивать собственное мнение.

Для упрочнения знаний, развития интереса к предмету и взаимосвязи с другими предметами учащимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться:

1. в составлении кроссворда по теме, использовании его для контроля знаний других учащихся;
2. в сочинении сказки или стихотворения, о каком-либо технологическом процессе;
3. в рисунке;
4. в составлении ребуса по какой-либо конкретной теме;
5. в изготовлении наглядного пособия;
6. рекламирование того или иного продукта;
7. в составлении опорных схем и конспектов;

В начале каждого последующего урока идет защита, обсуждение и оценка творческого задания, как автором работы, так и товарищами в классе.

Результативность.

Творческие задания дают возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают со схемами или таблицами, динамическими пособиями. Дети “гуманитарии” выбирают более творческую работу со словом и цветом.

3. Дидактические игры.

Цели:

- повысить интерес к предмету;
- индивидуализировать и коллективизировать познавательную деятельность учащихся на уроке;

- развитие наблюдательности, умения видеть необычное в знакомых вещах;
- активизировать познавательную активность учащихся.

Игра, учение и труд являются основными видами деятельности человека. При этом игра готовит учащегося, как к учению, так и к труду, сама, являясь одновременно и учением и трудом.

1) Игры с жесткими правилами:

- лото;
- работа с шифровками (чайнворды; плетенки; ребусы; головоломки);
- домино;
- компьютерная игра.

2) Ролевые игры:

- игры-драматизации;
- аукционы;
- маскарады;
- соревнования.

3) Коррекционные игры:

- психологические игры-упражнения;
- логические игры;
- разноцветные маршруты;
- игры по станциям;
- игры-путешествия.

Результативность.

Практика свидетельствует: уроки технологии по игровой методике существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше

запоминать формулировки, определения, и, самое главное, – “раскрепощают” ученика, его мышление. Облегчается усвоение учебного материала, включается в работу на уроке каждый ученик, возможен контроль каждого задания, повысился уровень мотивации при обучении, улучшилась обратная связь с учениками.

4. Использование информационных технологий.

Цели:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса за счет применения информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков работы с информационно-образовательными ресурсами.

Особое место в условиях глобальной информатизации занимают информационные технологии, которые рассматриваются нами как:

- средство обучения, обеспечивающее эффективность образовательного процесса;
- инструмент познания, способствующий формированию естественнонаучного мировоззрения;
- средство развития личности, способной адаптироваться к новым достижениям научно-технического прогресса;
- объект изучения, расширяющий кругозор и открывающий новые возможности для совершенствования учебно-познавательной деятельности;
- средство коммуникации, обеспечивающее оптимизацию решения учебных задач.

Конструирование урока с использованием информационных технологий требует детальной проработки каждого его элемента. Для конструирования урока учителем предлагается следующий алгоритм.

1. Постановка задачи на использование информационных технологий на уроке.

1.1 Анализ содержания урока на возможность и целесообразность использования информационных технологий с целью оптимизации учебной деятельности;

1.2 Структурирование задач;

1.3. Прогнозирование результатов деятельности, организованной посредством информационных технологий.

2. Определение информации, обеспечивающей решение учебных задач посредством информационных технологий:

2.1. Формулирование основных требований к учебно-значимой информации;

2.2. Выявление источников учебно-важной информации.

3. Выбор средств информационных технологий, адекватных поставленным задачам:

3.1 Соотнесение функциональных возможностей средств информационных технологий с целями деятельности.

3.2 Определение условий использования средств информационных технологий.

4. Разработка методики использования информационных технологий в процессе решения задач:

4.1 Определение этапов решения задачи посредством информационных технологий.

4.2. Анализ результатов решения образовательных задач посредством информационных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках технологии позволяет: формировать у учащихся умения и навыки информационно-поисковой деятельности (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем).

Результативность.

В своей работе я использую ИКТ при объяснении нового материала, постановке эксперимента, организации самостоятельной работы, проведении лабораторных работ, контроле знаний учащихся и т.д. Учителем практикуется проведение уроков-презентаций. Практика использования информационных технологий подтвердила теоретические предположения, что ИТ способствуют:

- развитию аналитических способностей (анализ информационных моделей, сравнение, обобщение);
- развитию проекционных и конструкторских способностей;
- развитию психических функций (логическое мышление, память, внимание, воображение, восприятие, др.);
- формированию коммуникативных навыков;
- развитию умения строить информационные модели изучаемых процессов;

- развитию умения предвидеть последствия принимаемых решений и делать правильные выводы;
- выявлению адекватности и применяемости способа к условию задачи;
- готовности к самостоятельной работе.

С использованием информационных технологий обучения повысился интерес у ребят к предмету, обеспечена объективность в оценке знаний учащихся, снижена трудоемкость процесса составления контрольных работ и экзаменационных материалов.

2.4. Мониторинг уровня сформированности УУД при личностно-ориентированном подходе при обучении технологии.

Познавательные УУД

Класс: _____ предмет: _____ учитель: _____

Баллы	Виды работ на уроке	Фамилии учащихся							
	1. Восприятие информации								
	<i>1.1 Устную инструкцию воспринимает:</i>								
4	с первого предъявления								
3	нуждается в дополнительных разъяснениях								
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	не воспринимает устную инструкцию								
	<i>1.2 Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, в карточке и т.д.) воспринимает:</i>								
4	самостоятельно								

3	нуждается в разьяснениях								
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	не воспринимает письменную инструкцию								
2. Интеллектуальная обработка информации									
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации									
3	способен выделить самостоятельно								
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах								
1	испытывает значительные затруднения								
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале									
3	способен выделить самостоятельно								
2	нуждается в помощи								
1	испытывает значительные затруднения								
2.3. Темп интеллектуальной деятельности									
3	выше, чем у других учащихся класса								
2	такой же, как у других учащихся класса								
1	значительно снижен								
3. Результативность интеллектуальной деятельности									
3.1. Результат получает:									
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм								
3	оригинальным творческим образом								
2	нерациональным («длинным») путем								
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)								
3.2. Предъявление результата									
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение								

3	Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать								
2	Приходится «вытягивать» ответы								
1	Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения								
4.Самооценка результата работы:									
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок								
2	не всегда может дать объективную оценку результату своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки								
1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки								
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:									
3	способен усвоить программу в нормативные сроки								
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий								
1	освоение программы по разным причинам затруднено								
Общий балл:									

Регулятивные УУД

Класс: _____ предмет: _____ учитель: _____

Баллы	Виды работ на уроке	Фамилии учащихся							
1.Получив задание:									
3	планирует работу до ее начала								
2	планирует действия в ходе работы								

1	вообще не составляет плана								
	2. Вопросы, уточняющие задание:								
4	не нуждается в дополнительных пояснениях								
3	задает до начала работы								
2	задает в ходе работы								
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях								
	3. Выполняя задание:								
4	точно придерживается плана								
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий								
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий								
1	работает хаотично, без плана								
	4. Завершая задание:								
3	обязательно добивается запланированного результата								
2	не доводит работу до конца								
1	довольствуется ошибочными результатами								
	5. Закончив работу:								
4	проверяет результат, находит и исправляет ошибки								
3	результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом								
2	результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности								
1	проверяет, но ошибок не видит								
	6. Помощь в работе:								
4	не нуждается								
3	нуждается и принимает								
2	нуждается, но не умеет пользоваться								
1	нуждается, но не обращается								
	Общий балл:								

Класс: _____ предмет: _____ учитель: _____

Баллы	Виды работ на уроке	Фамилии учащихся							
	1.Изложение собственных мыслей:								
3	может самостоятельно донести мысль до других								
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов								
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов								
	2. Ведение дискуссии:								
	2.1. способность отвечать на вопросы:								
4	обычно ответит, давая развернутый ответ								
3	обычно отвечает, давая неполный (краткий) ответ								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря								
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы								
	2.2.способность задавать вопросы:								
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы								
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений								
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику								
	2.3. способность корректно возражать оппоненту:								
3	обычно возражает оппоненту								

	корректно								
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту								
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту								
	3. взаимодействие в учебной группе (группе сверстников):								
	<i>3.1. способность аргументированно отстаивать собственную позицию</i>								
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно								
2	не всегда аргументированно								
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию								
	<i>3.2. способность гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию:</i>								
4	обычно может гибко менять свою позицию в случае необходимости								
3	не всегда может в случае необходимости гибко менять свою позицию								
2	как правило, не может гибко менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко менять свою позицию, т.к. не понимает необходимости этого шага								
	<i>3.3. способность подчиниться решению группы для успех общего дела:</i>								
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
	4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)								
3	обычно удерживает социальную								

	дистанцию во время общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию во время общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию во время общения								
	Общий балл:								

Обработка результатов

Познавательные УУД

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями — участниками опроса по данной шкале («Познавательные УУД»), складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Так мы получаем среднеарифметический балл каждого ученика по шкале «Познавательные УУД». Эти баллы — условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся:

- слабая группа (от 9 до 15 баллов)
- средняя группа (от 16 до 23 баллов)
- сильная группа (от 24 до 31 баллов)

Слабая группа (9-15 баллов)

Статус:

Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации.

Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выраженно снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать».

Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы.

Освоение школьной программы значительно затруднено.

Рекомендации учителям:

Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.

Средняя группа (16-23 балла)

Статус:

Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.

Рекомендации учителям:

Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.

Сильная группа (24-31 балл)

Статус:

Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.

Рекомендации учителям:

Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Регулятивные УУД

Слабая группа (6-10 баллов)

Статус:

Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план

работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.

Рекомендации учителям:

Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

Средняя группа (11-16 баллов)

Статус:

В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.

Рекомендации учителям:

Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной

деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

Сильная группа (17-22 балла)

Статус:

Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.

Рекомендации учителям:

Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Коммуникативные УУД

Слабая группа (8-13 баллов)

Статус:

Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную

позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.

Рекомендации учителям:

Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

Средняя группа (14-20 баллов)

Статус:

Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.

Рекомендации учителям:

Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.

Сильная группа (21-26 баллов)

Статус:

Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.

Глава 3.

Организация проведения и результаты опытно-поисковой работы.

3.1 Общие сведения об опытно-поисковой работе.

Практической базой исследования является Малышевская средняя общеобразовательная школа № 3. В настоящее время в школе проводятся традиционные уроки, на уроках преобладает классический стиль субъектно-объектных отношений, где ученик выступает как объект обучения.

В процессе работы по данной теме были поставлены следующие задачи:

- 1) учет промежуточного контроля в процессе обучения как показателя успеваемости;
- 2) раскрыть основные компоненты личностно-ориентированной технологии обучения, в которой планируется целостный учебно-воспитательный процесс и его результаты;
- 3) постоянно отслеживается успеваемость учащихся;
- 4) сформулировать основные условия, которым должна отвечать личностно-ориентированная технология обучения, в целом направленная на обеспечение качества образования.

Практическая значимость исследования заключается в применении личностно-ориентированного обучения для организации учебно-воспитательного процесса в средней школе.

В сентябре 2008 года был проведен нулевой срез среди учащихся 6 «А» и 6 «Б» классов. Были получены следующие результаты. В 6 «А» классе из 15 учеников оценку «5» получили 3 учащихся, оценку «4» - 6 учащихся, оценку «3» - 4 учащихся, оценку «2» - 2 учащихся. В 6 «б» классе из 14 учеников оценку «5» получили 2 учащихся, оценку «4» - 8 учащихся, оценку «3» - 4 учащихся. Таким образом, результаты нулевого среза можно представить следующим образом: в 6 «А» классе процент успеваемости составил 92%,

процент качества знаний - 64%; в 6 «Б» классе процент успеваемости составил 100%, процент качества знаний - 71%. (Таблица 2)

Таблица 2. Результаты нулевого среза

Класс	% успеваемости	% качества
5а	87	60
5б	100	71

Проведение нулевого среза позволило выявить в 6 «А» классе более низкие результаты успеваемости и качества усвоения знаний по сравнению с 6 «Б» классом. Таким образом, 6 «А» класс мы определили его как экспериментальную группу, 6 «Б» - как контрольную группу.

3.2 Проведение опытно-поисковой работы.

В данной работе в качестве ведущей концепции личностно-ориентированного обучения применяется теория И.С. Якиманской [66].

Практическое значение данной концепции заключается в том, что в процессе обучения формирование новых действий, представлений и понятий происходит без предварительного заучивания нового материала, без использования так называемого приема «проб и ошибок», при обеспечении заданных показателей; усвоение новых знаний и умений происходит гораздо легче, скорее и становится доступным в более раннем возрасте, чем при использовании других форм обучения.

Перейдя же непосредственно к вопросу о личностном образовании, буду опираться на дидактические принципы данной проблемы.

Во всех педагогических руководствах подчеркивается значение двух принципов:

- 1) учета возрастных особенностей воспитанников;
- 2) осуществления образования на основе индивидуального подхода.

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. Личностный подход, лежащий в основе построения содержания образования, понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики - направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Ни возраст, взятый в отдельности, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно от названных ведущих качеств, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного лично ориентированного воспитательного результата. Ценностные ориентации, жизненные планы, направленность личности, безусловно, связаны с возрастом и индивидуальными особенностями. Но только приоритет главных личностных характеристик выводит на правильный учет данных качеств [39].

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы. Как известно, максимально благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств - в младшем школьном возрасте. Чем меньше возраст, тем непосредственнее восприятие, тем больше ребенок верит своему учителю, безоговорочнее подчиняется его авторитету. Поэтому в младшем школьном и раннем подростковом возрасте легче воспитывать положительные привычки, приучать воспитанников к труду, дисциплине, поведению в обществе. Старшие подростки понимают уже прямую, открытую постановку задач в конкретных видах полезной деятельности, активны и инициативны. Однако эта активность, стремление к самостоятельности должны быть хорошо организованы педагогом. Старших

школьников отличает возросшее стремление к самостоятельности. Опираясь на эту особенность, у них развивают высокие нравственные идеалы, чувство ответственности. Проектируя будущие результаты процесса образования на основе технологии личностно-ориентированного обучения, надо помнить о постепенном снижении потенциальных возможностей воспитанников при выработке ряда качеств из-за уменьшения с возрастом пластичности нервной системы, нарастания психологической сопротивляемости внешнему воздействию и необратимости сензитивных периодов [39].

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться педагогу, чаще других выделяются особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли. Хотя при массовом образовании обстоятельно изучать эти и другие особенности довольно трудно, учитель, если он желает добиться успеха, вынужден идти на дополнительные затраты времени, энергии, средств, собирая важные сведения, без которых знание личностных качеств не может быть полным и конкретным.

Учитывая возросший уровень знаний современных школьников, их разнообразные интересы, педагог и сам должен всесторонне развиваться: не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, общей культуры, должен быть для своих воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

Быстрые темпы формирования личностных качеств в детском и подростковом возрасте требуют действовать с опережением, не дожидаясь, пока содержание, организация, методы и формы обучения придут в противоречие с уровнем развития учеников, пока вредные привычки не успели укорениться в их душе. Однако, повышая требования, необходимо взвешивать силы тех, кому они адресованы. Непосильные требования могут подорвать веру в свои силы, привести к разочарованиям или, что намного хуже, к недостаточно полному, поверхностному выполнению требований.

Обычно в таких случаях вырабатывается привычка обходиться полу достигнутым.

Особенно внимательно педагоги должны следить за изменением главных личностных качеств - направленности ценностных ориентаций, жизненных планов деятельности и поведения, оперативно корректируют процесс воспитания, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей.

Некоторые учителя ошибочно полагают, что индивидуальный подход требуется лишь по отношению к «трудным» школьникам, нарушителям правил поведения и неуспевающим по учебным дисциплинам. Бесспорно, эти ученики нуждаются в повышенном внимании. Но нельзя забывать и «благополучных». За внешним благополучием могут скрываться и неблагоприятные мысли, мотивы, поступки. Подозревать в этом никого и никогда не следует, но внимание необходимо уделять всем.

Понять глубинные характеристики личности по внешним актам поведения очень сложно и не всегда удается. Нужно, чтобы сам ученик помогал учителю. Нужно сделать его своим другом, союзником, сотрудником. Это кратчайший и верный путь диагностики глубинных качеств.

Принцип личностного подхода требует, чтобы в процессе обучения педагог:

- 1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;
- 2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие;

- 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;
- 5) максимально опирался на собственную активность личности;
- 6) сочетал воспитание и образование с самовоспитанием и самообразованием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания и самообразования;
- 7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, обязывает педагога учитывать не поверхностное, а глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных отношений.

В качестве примера применения технологии личностно-ориентированного обучения на практике рассмотрим урок технологии в 5 классе. Урок состоит из двух блоков: лекционного и практического. Самостоятельная практическая работа ученика осуществляется по личностно-ориентированному плану.

В начале урока проводится мини-лекция (10 минут) для раскрытия вопросов темы. На этом этапе учитель может использовать технологические приемы для объяснения материала. Затем учащиеся работают по плану. По ходу учитель консультирует, оказывает помощь.

После выполнения всех заданий проводится контрольная работа или тестирование. Если ребенок не справился с контрольным заданием,

отрицательная оценка не ставится. Учитель проводит консультацию и дает те же задания с другими данными.

Личностно-ориентированный урок - это не просто создание благожелательной атмосферы, а постоянное обращение к субъективному опыту ученика как опыту его собственной жизнедеятельности. Работа с субъективным опытом на уроке предполагает использование различных форм общения, способствующих подлинному сотрудничеству учителя и учащихся, направленному на совместный анализ процесса учебной работы. Основной замысел личностно-ориентированного урока состоит в том, чтобы раскрыть содержание субъективного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием, перевести в соответствующее научное содержание и тем самым добиться усвоения материала. Учитель на уроке помогает ученику преодолеть ограниченность его субъективного опыта, существующего часто в виде разрозненных представлений.

Профессиональная позиция учителя должна состоять в том, чтобы знать и уважительно относиться к любому высказыванию по изучаемой либо обсуждаемой теме.

Важной особенностью личностно-ориентированного урока является опора на психофизические предпосылки, обуславливающие ученику возможность успешного овладения программным материалом.

3.3 Результаты опытно-поисковой работы, их анализ и выводы.

Анализируя результаты эффективности применения в процессе преподавания технологии развивающего обучения, в экспериментальной и контрольной группе был проведен контрольный срез. Контрольный срез проводился после проведения серии развивающих уроков в 6 «А» классе, который был определен как экспериментальная группа, в 6 «Б» классе проводились традиционные уроки.

Контрольный срез был проведен в апреле 2008 года и показал следующие результаты. В 6 «А» классе из 15 учеников оценку «5» получили 6 учащихся, оценку «4» - 7 учащихся, оценку «3» - 2 учащихся. В 6 «Б» классе из 14 учеников оценку «5» получили 4 учащихся, оценку «4» - 7 учащихся, оценку «3» - 2 учащихся, оценку «2» - 1 учащийся. Таким образом, результаты контрольного среза можно представить следующим образом: в 6 «А» классе процент успеваемости составил 100%, процент качества знаний - 87%; в 6 «Б» классе процент успеваемости составил 93%, процент качества знаний - 78%. (Таблица 3)

Таблица 3. Результаты контрольного среза

Класс	% успеваемости	% качества
5а	100	87
5б	93	78

На основании полученных результатов можно заключить следующее. В экспериментальной группе произошло повышение процента успеваемости на 13%, что позволило полностью исключить неуспеваемость, процент качества знаний увеличился на 27%, что является положительной динамикой.

При этом в контрольной группе произошло снижение процента успеваемости на 6% (что является нормой, т.к. 6% в количественном выражении соответствует 1 ученику), при этом процент качества знаний увеличился на 7%, что также показывает положительную динамику, но по сравнению с экспериментальной группой является менее значимым результатом.

Таким образом, в 6 «А» классе - экспериментальной группе наблюдается более высокий результат, чем в контрольной группе. Особо следует отметить, что при проведении нулевого среза учащиеся экспериментальной группы показали более низкие результаты.

Таким образом, можно заключить, что применение технологии личностно-ориентированного обучения позволило существенно повысить качество образования по сравнению с традиционной формой преподавания.

В процессе экспериментального исследования были реализованы следующие задачи:

- 1)осуществлен учет показателей успеваемости в процессе обучения;
- 2)раскрыты основные компоненты личностно-ориентированной технологии обучения;
- 3)произведено отслеживание успеваемость учащихся;
- 4)сформулированы основные условия, которым должна отвечать личностно-ориентированная технология обучения, в целом направленная на обеспечение качества образования.

В соответствии с теорией личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской, личностно-ориентированный урок должен отвечать следующим требованиям: способствовать раскрытию содержания субъективного опыта учеников по рассматриваемой теме, согласовать его с задаваемым знанием, перевести в соответствующее научное содержание и тем самым добиться усвоения материала. Учитель на уроке помогает ученику преодолеть ограниченность его субъективного опыта, существующего часто в виде разрозненных представлений.

В процессе осуществления развивающего обучения урок должен иметь чёткую систему целеполагания. На каждом уроке учителю необходимо выделяется три группы целей: образовательные, развивающие и обучающие.

Методический аппарат, используемый на уроках, ориентирован на активные формы обучения и предполагает наличие вопросов и заданий нескольких уровней сложности, нацеленные на работу с документами, иллюстрациями, картами, таблицами, графиками.

Заключение.

Применяя на уроках технологии методы и приемы активизации деятельности школьников, активизируется познавательная деятельность учащихся, происходит всестороннее развитие личности ученика.

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

В процессе обучения хотелось предусмотреть такие пути, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательных универсальных учебных действий учащихся и находили опору в различных сторонах обучения: в организации процесса деятельности (самостоятельная работа), в приемах побуждения и активизации учащихся.

В организации процесса учения предлагается всемерно разнообразить самостоятельную работу учащихся, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

- постоянно усложнять познавательные задачи, по каждому предмету наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;
 - вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;
 - ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний;
 - практиковать задачи на применение знаний в жизни и быту;
 - развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, реконструкции опыта, самостоятельности мысли;
 - дифференцировать познавательные задачи для различных групп учащихся.
- Составлять несколько вариантов задач различной степени сложности, предлагать их свободный выбор.

Отыскание важнейших путей побуждения учащихся к учению является необходимым условием развития их познавательных интересов. В этом плане предлагается:

- оживлять уроки элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;
- использовать всестороннее воздействие средств искусства;
- побуждать учащихся задавать вопросы учителю, товарищам;
- развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся;
- практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящих за пределы программы;
- использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области, как дополнительный источник знаний для других;
- рекомендовать дополнительную литературу.

В области внеклассной работы программа рассчитывается на поддержание, укрепление и углубление познавательных интересов. Поэтому предлагается:

- расширить и углубить кругозор учащихся в определенной, избранной ими области;
- практиковать решение научно – прикладных задач.

Поставленные во внеклассной работе задачи могут быть решены самыми различными формами, поэтому можно использовать те из них, какие получили достаточную апробацию в опыте школ:

- Вечера вопросов и ответов;
- Конкурсы смекалки;
- КВН;
- Вечер веселой викторины;
- Диспуты;
- Школьные издательства;

- Вечера – зачетов, где раскрываются творческие возможности школьников;
- Исследования, опыты, наблюдения с определенным заданием или без него;
- Познавательные игры, игры – путешествия.

В школе важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить техническую смекалку. Поэтому необходимо направлять педагогический коллектив на поиски самых разнообразных путей и приемов поддержания познавательных универсальных учебных действий учащихся в любом виде их деятельности, любом направлении:

- выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед учащимися через различные формы;
- вводить еженедельные обзоры о интересном в мире и в жизни;
- готовить выступления перед товарищами в классе;
- направлять деятельность учащихся на сбор интересного материала.

Перед индивидуальной работой с учащимися поставлены две задачи:

1. Выявление познавательных интересов и склонностей учащихся.
2. Целенаправленное воздействие на укрепление, развитие и углубление процессов и склонностей учащихся.

Наконец, необходимо сказать о роли родителей, учителя, коллектива, о роли успеха, о роли нового, о роли знаний. Родители помогают в формировании новых положительных переживаний, связанных с познанием, своим участием в деятельности ребенка, представлением ему возможностей к осуществлению познавательной и трудовой деятельности до школы, а позже – в свободное от школьных занятий время. Их роль, таким образом, в основном имеет значение для подготовки почвы, предпосылок к формированию интереса. Учитель играет основную роль в формировании интереса, очень активную и многогранную.

Личностно-ориентированное образование - педагогический процесс, создающий условия для проявления личностных функций обучающегося: мотивации, выбора, самореализации, рефлексии и т.д.

Функции личностного подхода: охрана (жизни, здоровья, свобода прав человека); опора (помощь в самоутверждении); помощь в становлении положительной Я - концепции.

При написании данной работы я определила следующую цель исследования - выявление условий применения технологии личностно-ориентированного обучения для формирования познавательных универсальных учебных действий при обучении технологии.

В соответствии с целью исследования были реализованы следующие задачи:

- 1) изучены концептуальные основы различных подходов к исследованию технологии личностно-ориентированного обучения;
- 2) выделены особенности технологии личностно-ориентированного обучения;
- 3) выявлены и обоснованы условия, обеспечивающие применение технологии личностно-ориентированного обучения в условиях современной общеобразовательной школы.

Таким образом, в данной работе мною рассмотрены существующие концепции содержания образования и я убедилась, что наиболее актуальной в педагогическом и общественно-значимом плане является модель адекватная социальному опыту, тесно интегрированная с личностным подходом.

Не секрет, что личностно-ориентированное обучение является на порядок выше по качеству насыщения материалом и уровню его подачи учащимся. Результатом подобной образовательной технологии является расширенная реализация возможностей обучаемых. На основе качественно иного подхода, учащиеся, как правило, могут принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Индивидуализация в последнее время становится все более популярной из-за стремления современного молодого поколения получать качественно иной образовательный материал.

Как известно, тесное взаимодействие преподавателя и ученика позволяет значительно повысить уровень знания последнего, а со стороны учителя поднять свой квалификационный уровень, непосредственно изучая индивидуальные и психологические особенности своего подопечного, выявляя сильные и слабые стороны личности и соответствующим образом, зная эти особенности и специфические качества воспитуемого, выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия.

Таким образом, процесс «очеловечивания» образования основан на усилении тех положений, ставящих во главу угла уважение к личности воспитанника, формирование у него самостоятельности, установление гуманных, доверительных отношений между ним и воспитателем. Усвоение социального опыта в его цельности позволит школьнику не только успешно функционировать в обществе, быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, не просто «вписываться» в социальную систему, а изменять ее.

Каждый учитель должен помочь ученику определить траекторию своего развития и подобрать методы обучения, благодаря которым он сможет достичь поставленной цели. А ученику остается немного - научиться учиться.

Список использованной литературы.

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. 2 книга. М., Педагогика, 1982.
3. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы.- Ростов-на-Дону, 1997. С.-126-128
4. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования//Стандарты и мониторинг образования.-2003.-№1.-С.58-62.
5. Бударный, А.А. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения Текст. / А. А. Бударный // Советская педагогика. — 1965. № 7. —1. С. 38-47.
6. Водзинский Д.И. Воспитание интереса к знаниям у подростков. М., Просвещение, 1963. С. 5 – 138.
7. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 1984. С. 220 – 245.
8. Возрастная и педагогическая психология. // Под ред. А.В. Петровского. М.. Просвещение, 1979. С. 101 – 215.
9. Вопросы психологии познавательной деятельности. М., МГПИ, 1980.
- 10.Выготский Л.С. Педагогическая психология, т.5.-М,1982,С.-135-137
- 11.Егорова Л.И. Создание ситуации успеха на уроках. // Математика в школе. 1996. № 6. С. 3 – 5.
- 12.Жучков, В. М. Теоретические основы концепции предметной области «Технология» Текст. : моногр. / В. М. Жучков. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
- 13.Зайцева О.С. Методики обучения – М.: 1088. – С.208

- 14.Ильницкая И.А.. Проблемная ситуация и пути их создания на уроке.
"Новое в психологии и педагогике", №1-1985 г.
- 15.Кондратенко А.Е. Труд и талант учителя.
- 16.Крысова, В. А. Дифференцированное обучение в условиях информатизации технологической подготовки учащихся сельских школ
Текст. : автореф. дис. . . канд. пед. наук / В. А. Крысова. — Киров, 2008.- 20 с.
- 17.Кудрявцев В.Т. Предметность творческой деятельности.
М.Просвещение., 1991.
- 18.Лебедев О. Е. Формирование потребности в знаниях у учащихся. Л.,
Знание, 1973. С. 17 – 32.
- 19.Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии». М.,2006. С.114
- 20.Леонтович А.В., Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников. – 2006. №4. – С.24-36.
- 21.Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование. 2001. – С.38-48.
- 22.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: 1981 – С.186.
- 23.Локалова Н.П. Психологическое развитие как составляющая образования//Педагогика.-2002.-№7.
- 24.Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.
М., Просвещение , 1983. С. 5 – 79.
- 25.Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников Текст.: кн. для учителя нач. кл. / Н.В. Матяш, В. Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 2004.- 112 с.

26. Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. Проблемы дифференциации обучения в средней школе. – М., 1990.
27. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., Знание, 1979. С. 5 – 46.
28. Немов Р.С. Психология. Часть II. М., Просвещение, Владос, 1994. С. 114 – 307.
29. Овечкин, В. П. Концепция технологического образования школьников в общеобразовательных учреждениях РФ Текст. /
30. Овечкин, В. П. Теоретико-методологические основы проектирования содержания технологического образования учащихся Текст.: автореф. дис. . докт. пед. наук. / В. П. Овечкин. Ижевск, 2006. — 48 с.
31. Орлов В.А. Дифференциация обучения и работа с одарёнными школьниками// Адукацыя Івыхаванне. – 1992, №2
32. Осмоловская, И. М. Дифференциация процесса обучения в современной школе Текст. / И. М. Осмоловская. — М. : Изд-во Моск. психолого-социальн. ин-та, 2003. — 176 с.
33. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М. – Нальчик, Эль-фа, 1996. С 25 – 63.
34. Павлова, М. Б. Образовательная область «Технология» Текст.: теоретические подходы и методические рекомендации / М. Б. Павлова,
35. Пахомов, А. В. Методика индивидуализации технологической подготовки учащихся 5-7 классов на основе учета личностных свойств Текст. : дисс. . канд. пед. наук / А. В. Пахомов. М., 1999.- 191 с.
36. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.-М.,1998.С.- 56-59.
37. Петровский, А. В. Краткий психологический словарь Текст. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. Ростов н / Д.: Феникс, 1998. — 256 с.
38. Питюков В.Ю. Основы педагогических технологий.- М., 1997,С.-135
39. Психологический словарь. // Под ред. А.В. Петровского. М., 1990.

- 40.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., Владос, 1996. С. 99 – 243.
- 41.Рубинштейн, С Л. Проблемы общей психологии Текст. / С. Л. Рубинштейн. -М., 1973,185 с.
- 42.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии Текст. / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2009. - 713 с.
- 43.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М.; Народное образование, 1998.С.-185-186
- 44.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.т.. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т.1. – С.650-670
- 45.Симоненко, В. Д. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса Текст. : метод, пособие / В. Д. Симоненко, Н. В. Матяш. -М.: Вентана-Граф, 2006. 80 с.
- 46.Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования Текст. / В.И. Слободчиков // Экопсихология: материалы 2-ой рос. конф., Москва, 12—14 апр. 2000 г. — М., 2000.
- 47.Смирнов В.А., Смирнова И.М. Активизация деятельности учащихся при изучении теории. // Математика в школе. 1992. № 1. С. 17 – 18.
- 48.Соловьёва О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьников//Вопросы психологии.-2003.-№3.
- 49.Способности и интересы. // Под ред. Н. Д. Левитова, В.А.Крутецкого. М., 1962.
- 50.Стоунс Э. Психопедагогика..-Москва.1992.-С.95
- 51.Ушакова Н.М. Психолого-педагогическая теория «Содержание образования-технологии»:основные постулаты.//»Образовательно-инновационная и социокультурная политика в Казахстане и сопредельных территориях: опыт, проблемы и перспективы»//Материалы Международной научно-практической конференции.-Астана.-2005.-С.58-60.

- 52.Формирование познавательных интересов школьников. // Под ред. Щукиной Г.И. Л., 1968.
- 53.Фридман Л.М., Кулагин И.Ю. Психологический справочник учителя. М., Просвещение, 1991. С. 28 – 219.
- 54.Хрестоматия по психологии, Сост. В.В.Мироненко,М.:Просвещение,1997,-С.70
- 55.Худик В.А. Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. К., Освита, 1992.
- 56.Хотунцев, Ю. Л. Всероссийская олимпиада школьников по технологии: (номинация техника и техническое творчество) Текст. / Ю. Л. Хотунцев; под ред. Э. М. Никитина. -М.: АПК и ППРО, 2005. 180 с.
- 57.Хотунцев, Ю. Л. Развитие творческих способностей учащихся в образовательной области «Технология» Текст. / Ю. Л. Хотунцев, О. А. Кожина. -М.: ИОСО РАО, 1999. 44 с.
- 58.Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по разному? Текст. : пособие для учителя / А. В. Хуторской. М.: Владос-Пресс, 2005. - 383 с.
- 59.Хуторской, А. В. Современная дидактика Текст. / А. В. Хуторской.- СПб.: Питер, 2001. 544 с.
- 60.Хуторской, А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация Текст. / А. В. Хуторской // Школьные технологии. 2006. - № 1. - С. 3-12.
- 61.Широкова Л.А. Учебная программа в форме игры. // Математика в школе. 1994. № 2 С. 50.
- 62.Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя. Л., 1967. С. 105 – 113.
- 63.Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., Просвещение, С. 95 – 126.

- 64.Щукина Г.И. проблема познавательного интереса в педагогике. М., Педагогика, 1971.
- 65.Энциклопедия психологических тестов. Темперамент, характер, познавательные процессы. М., ООО «Издательство АСТ», 1997.
- 66.Якиманская И.С.. Технология личностно-ориентированного образования. _М:»Сентябрь»,2000г.

Приложения.

Приложение 1.

Нулевой срез в 6 классе по технологии (проводится в первой четверти)

1. Какие инструменты и приспособления требуются для ручного вышивания?
2. Какие материалы нужны для ручного вышивания?
3. Как называется мулине в 6 сложений?
4. Как называется лист бумаги, используемый для перевода изображения?
5. Какими способами можно перевести рисунок на ткань?
6. Перечислите хроматические цвета.
7. Что такое композиция?
8. Написать последовательность выполнения тамбурного шва.

Ответы.

1. Инструменты и приспособления для вышивания: игла, ножницы, пяльцы, булавки, напёрсток.
2. Материалы: однотонные ткани, нитки мулине, калька, копировальная бумага.
3. Пасма.
4. Калька.
5. Перевод рисунка через копировальную бумагу, с помощью подсветки, припорашиванием, прошиванием.
6. Хроматические цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.
7. Композиция – это объединение различных элементов

изображения в одно художественное целое по форме и содержанию.

8. Шов выполняется справа налево. Закрепив рабочую нить, выполнить первый стежок по изнаночной стороне. Длина стежка до 5 мм. Вывести иглу на лицевую сторону и рабочую нить накинуть на иглу петлёй. Петлю затянуть. Для выполнения следующих стежков иглу вводить в предыдущий стежок - петлю, а рабочую нить располагать под иглой.

Итоговый срез в 6 классе по технологии (проводится в четвёртой четверти)

1. Выпишите все санитарно – гигиенические требования:

- а) руки мойте с мылом;
- б) проверьте исправность шнура перед выключением электроприбора;
- в) наденьте фартук;
- г) уберите волосы под головной убор;
- д) включайте и выключайте электроприборы сухими руками

2. Какие продукты получают из молока?

- а) творог
- б) масло сливочное
- в) сметану
- г) кефир
- д) сырники

3. Кисломолочными продуктами являются:

- а) молоко
- б) кефир
- в) мороженое
- г) сметана

4. Каши можно варить:

- а) на молоке
- б) на воде
- в) на киселе

г) на компоте

5. Манную крупу вырабатывают из зерновой культуры:

а) просо

б) овёс

в) пшеница

6. Какие макаронные изделия вы отнесёте к трубчатым?

а) вермишель

б) макароны

в) лапша

7. Какие макаронные изделия варятся 12 – 15 минут?

а) макароны

б) вермишель

в) лапша

8. Макароны вырабатывают из:

а) мелких сортов пшеницы

б) средних сортов пшеницы

в) твёрдых сортов пшеницы

9. Для свежей рыбы характерно:

а) плотная консистенция, красные жабры

б) рыхлая консистенция, серые жабры

10. Мороженую рыбу оттаивают:

а) на воздухе, при комнатной температуре;

б) в горячей воде;

в) в микроволновой печи;

г) в духовом шкафу.

Ответы.

1) а, в, г

2) а, б, в, г

3) б, г

4) а, б

5) в

6) б

7) б

8) в

9) а

10) а

Технологическая карта урока

Тема: Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома.

Класс: 6

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Оборудование: Учебник, рабочая тетрадь, ПК, проектор.

Цели:

Деятельностная цель: формирование у учащихся первоначальных умений по выполнению электронной презентации.

Образовательная цель: раскрыть цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе; расширение понятийной базы при планировке и создании интерьера жилого дома.

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, познавательного интересе проектной деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям.

Метапредметные:

- *регулятивные УУД*; целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.

- *познавательные УУД*; определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждения, умение вести проектную деятельность.

- *коммуникативные УУД*. участвовать в диалоге (учитель-ученик, ученик-ученик), сотрудничество, умение ставить вопросы.

Предметные:

Знать: о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.

Уметь: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point.